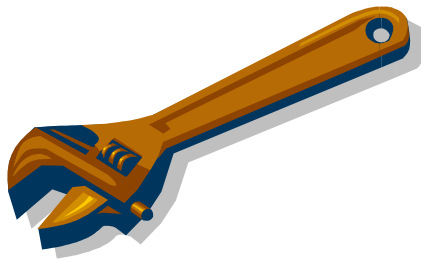


Contribution des TICE à l'évolution du système éducatif



Anne-Marie BARDI
IGEN honoraire

Vision d'acteur / Vision de chercheur



- Expérience durable
- Variété des fonctions
- Diversité des niveaux et des disciplines
- Liberté de parole
- Mais sans aspect « recherche »

Plan de l'intervention

- ▣ De « l'informatique scolaire » aux TICE : 40 années de pratiques innovantes
- ▣ « L'évolution » ou la « modernisation » du système éducatif
- ▣ Où en sont les TICE en 2009 ?
- ▣ Les grands travaux recommandés (*mission d'audit de modernisation – 2007*)

Première partie

De l'informatique scolaire aux TICE : 40 années de pratiques innovantes

40 années de pratiques innovantes

□ Les années 70

- Les mini ordinateurs et leur ruban perforé
- Les premiers apports
 - Différenciation des rythmes et des contenus
 - Possibilité de travail autonome après les cours
 - Accès à de nouvelles démarches (ex: simulation)
 - Situations de recherche, stimulation, activité
- Les ressources
- « démarche algorithmique et modélisante »
- Déjà, la poule et l'œuf

40 années de pratiques innovantes

□ Début des années 80

- Les premiers micro-ordinateurs répartis
- Diffusion au sein des lycées
 - Au CDI, pour la documentation
 - Au laboratoire, pour l'EXAO
 - En salle de classe
- Formation ambitieuse d'enseignants
- L'option informatique
- Expérimentations au collège et à l'école (imagiciels, LOGO...)

40 années de pratiques innovantes

- ❑ 85-90 : IPT, nanoréseaux, minitels et extension des équipements
 - T07 et M05 en nombre dans les écoles et les collèges
 - ❑ Positionnement politique original ;
 - ❑ Apports de la couleur, du son, du crayon optique
 - Nano-réseaux
 - ❑ Premières expériences d'utilisation de réseaux
 - Minitel
 - extension des équipements de lycées en micro ordinateurs

40 années de pratiques innovantes

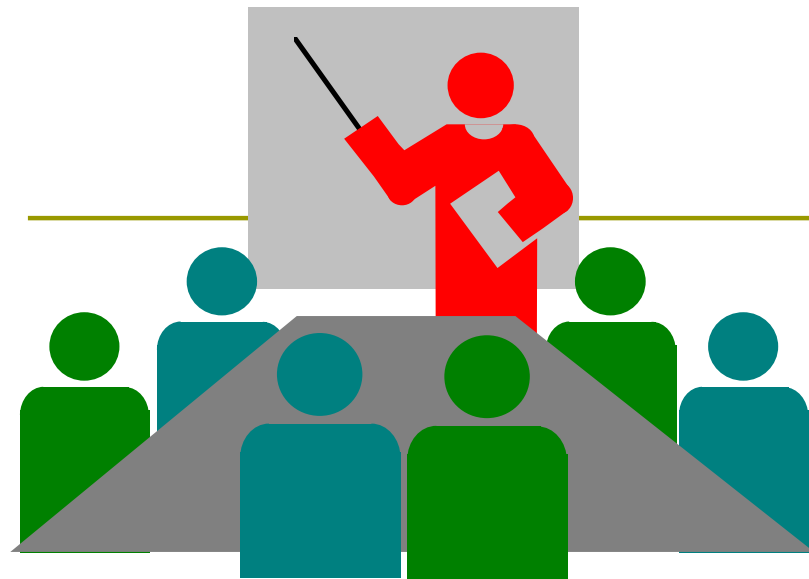
- ❑ Années 90-95 : les collectivités s'engagent, le multimédia arrive
 - Plans d'équipement état/régions, câblages et mise en réseau des micro-ordinateurs
 - ❑ Apports pédagogiques des réseaux
 - ❑ Maintenance et gestion des réseaux
 - Le multimédia et les CD-ROM
 - ❑ L'image en accès direct
 - ❑ La quantité, la qualité, le son
 - Les ateliers informatiques
 - La visioconférence, les images satellitaires...

40 années de pratiques innovantes

- ❑ 95-2000 : les années Internet
 - Les réseaux s'ouvrent à l'extérieur
 - ❑ Messageries, sites académiques, sites locaux...
 - ❑ Rôle de l'Etat et rôle des collectivités
 - Administration, communication et pédagogie convergent
 - ❑ Connectivité, responsabilités, maintenance
 - ❑ Nouvelles applications
 - Informatique et audiovisuel se rapprochent

40 années de pratiques innovantes

- ❑ Depuis 2000 : généralisation, mobilité, miniaturisation et mutualisation
 - Les collectivités sont engagées (parfois trop !)
 - Arrivée des portables, classes mobiles, TNI, appareils photos numériques, baladeurs, clés USB, vidéoprojecteurs...
 - Explosion de l'Internet, des communautés virtuelles. Implémentation d'ENT
 - B2i, C2i
 - ...



Avec qui

Un cours
« classique »

1 prof
30 élèves

Livres
cahiers

1 heure
1 salle

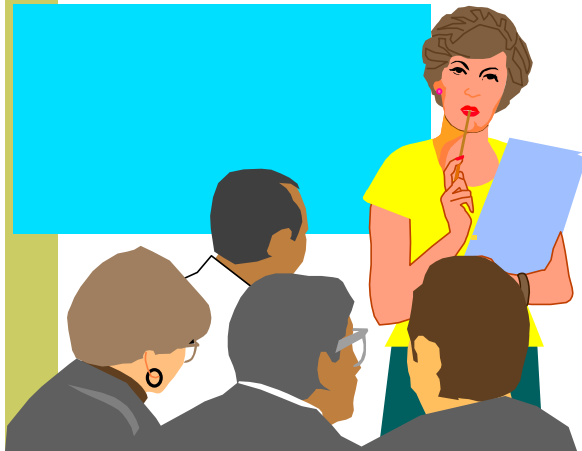
Où
Quand

Avec quoi

Avec qui

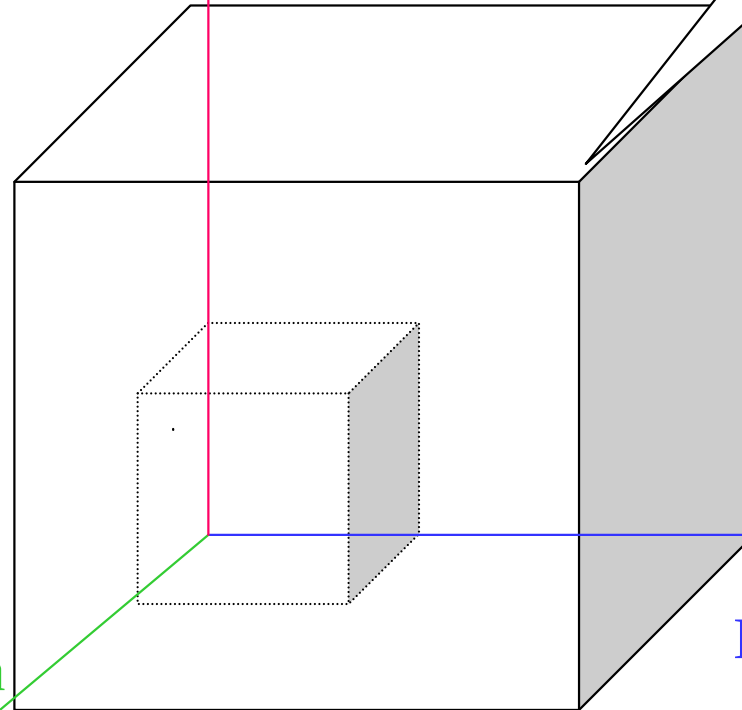
Itinéraires
de découverte
TPE, PPCP

Des profs,
des groupes



Internet,
du multimédia

Avec quoi



Divers
lieux

Où
Quand

Avec qui

Avec quoi

Où
Quand

Quelle école ?

40 années de pratiques innovantes

Mais, en 40 ans :

- ▣ Le système éducatif a peu réformé ses structures
- ▣ Il a conservé ses fondamentaux

L'évolution du système éducatif ne se confond pas avec l'évolution des pratiques pédagogiques.

Seconde partie

En 2009, que signifie
« l'évolution » ou
« la modernisation »
du système éducatif ?

« L'évolution » du système éducatif vers de nouveaux objectifs

- Faire acquérir des compétences à tous les élèves
 - Compétences disciplinaires, en enrichissant l'environnement d'apprentissage
 - Compétences en matière de TIC (B2i)
 - Compétences transversales (travail coopératif, esprit d'initiative etc.)
- Préparer le plus grand nombre à suivre des études longues et au long de la vie
 - Autonomie, travail personnel et de groupe...

« L'évolution » du système éducatif vers de nouveaux objectifs

- Se placer au service de « l'utilisateur-élève »
 - Différencier l'enseignement
 - Apporter un appui en dehors des cours
 - Aide aux devoirs
 - Lien élèves – professeurs (sans limite de temps ?)
- Se placer au service des familles, les informer sur
 - la vie des établissements
 - l'enseignement dispensé, les devoirs et leçons
 - les performances de leur(s) enfant(s)

« L'évolution » du système éducatif vers de nouveaux objectifs

□ Sans oublier :

- Contribuer à réduire la « fracture numérique »
- Contribuer à l'aménagement numérique du territoire
- Contribuer au développement des industries de la connaissance

« L'évolution » du système éducatif dans un environnement complexe

- Le bon fonctionnement des établissements
 - Convergence administration, pédagogie, information...
 - Constitution de communautés éducatives. Développement des ENT
- l'autonomie des établissements
 - Liens avec l'environnement, les collectivités, les représentants de l'Etat
 - Notions de projet, de contrat
 - Notions d'évaluation, de performance

« L'évolution » du système éducatif dans un environnement complexe

- Le bon fonctionnement du système
 - Dans un enchevêtrement de textes et de niveaux de responsabilités
 - Avec des communications et des services informatisés nombreux reliant professeurs, gestionnaires, chefs d'établissement, inspecteurs, collectivités...
 - En cherchant à disposer d'un suivi des performances

« L'évolution » ou « la modernisation » du système éducatif

**Sur tous ces points, les TIC
sont nécessairement
mobilisées**

Troisième partie

Où en sont les TICE
en 2009 ?

Où en sont les TICE en 2009 ?

Le cadre officiel

- Logique des programmes, logique du socle
- Évaluation des compétences des élèves et examens nationaux
 - Brevet des collèges et B2i
 - Baccalauréat
- Service et évaluation des enseignants
- Autonomie des EPLE et contraintes horaires, humaines et budgétaires

Des contradictions internes auto-bloquantes

Où en sont les TICE en 2009 ?

Les équipements et la connectivité

- En quantité, la France se situe dans une bonne moyenne européenne mais
 - Fortes disparités régionales
 - Forte disparité entre les niveaux (le primaire demeure le parent pauvre)
 - Hétérogénéité des parcs
 - Disponibilité et fiabilité jugées insuffisantes par les enseignants ; manque d'une gestion et d'une maintenance professionnelles

Des parcs disparates, trop peu fiables

Où en sont les TICE en 2009 ?

Les ressources humaines

□ La formation des enseignants

- Dispose d'un cadre récent (C2i)
- Devient moins nécessaire au plan technique
- Est facilitée par le « peer to peer »
- Bénéficie d'offres variées

Mais ils disent manquer de compétence

□ Les personnes ressource et les structures d'appui

Des enseignants peu sécurisés

Où en sont les TICE en 2009 ?

Les ressources numériques

- Une offre large mais
 - Une production sous perfusion
 - Une diffusion complexe
 - Les logiciels libres, les sites coopératifs
 - La pratique française du cours « original »

On ignore l'existant, on réinvente la brouette tous les jours

Quatrième partie

Les grands travaux

*Rapport sur la contribution des nouvelles technologies à la
modernisation du système éducatif*

Mission d'audit de modernisation – janvier 2007

Les grands travaux

- Reconstituer un cadre de gouvernance national
 - Recentrer l'administration centrale sur la définition d'une politique et sur son impulsion
 - Affirmer une politique nationale
 - Clarifier les rôles des acteurs et des opérateurs
 - Lier scolaire et extrascolaire

Les grands travaux

- ❑ Reconstituer un cadre de gouvernance national (suite)
 - Fournir les outils et les référentiels permettant la mise en œuvre de cette politique
 - ❑ Articuler avec les systèmes de gestion
 - ❑ Coordonner les développements faits par les rectorats
 - ❑ Certifier les solutions déployées sur la base des référentiels nationaux

Les grands travaux

- ❑ Faire du territoire académique l'échelon de cohérence de la mise en œuvre
 - Asseoir la légitimité du rectorat
 - ❑ Via une mission TICE recentrée
 - ❑ Via une mission TICE disposant de ressources humaines pérennes
 - Mutualiser les initiatives de l'Etat et des collectivités
 - ❑ Via une plate forme territoriale de services

Les grands travaux

- Faire du territoire académique l'échelon de cohérence de la mise en œuvre (suite)
 - Avec un dialogue de gestion rénové entre rectorats et administration centrale
 - Fondé sur des indicateurs de moyens
 - Fondé sur des indicateurs de résultats

Les grands travaux

□ Accompagner le changement

- Grâce à une communication nationale cohérente mais adaptée aux différents acteurs
- Grâce à des formations initiales et continues adaptées, individualisées et évaluées
- Avec un dispositif d'accompagnement du changement homogénéisé et professionnel
- Avec une incitation individuelle aux usages
- En encourageant les pratiques innovantes et en les diffusant

Les grands travaux

- ❑ Passer d'une politique de soutien à la production à une politique de soutien à la demande
 - Rationnaliser le soutien à la production
 - Faciliter l'accès aux ressources commerciales
 - Structurer l'offre du « libre »

Pour conclure

OFF...

Et maintenant

Merci
et
à vous la parole !